

“LINGUA INGLESE NELLA SCUOLA DELL' INFANZIA”

PROGETTO ELABORATO DALL'INSEGNANTE: Giusi Ambrosio

PROGETTO CONDOTTO dall'insegnante di inglese Antonia Marongiu

UTENTI: bambini 3-4-5 anni scuola infanzia di Meana Sardo, Sorgono, Atzara, Austis

TEMPI DI ATTUAZIONE: da Gennaio 2012 a Giugno 2013 o secondo disponibilità fondi istituto

PREMESSA

Insegnare l'Inglese nella Scuola dell'Infanzia nasce dall'esigenza di far conoscere in modo sistematico, attraverso un corretto sviluppo delle abilità linguistiche, una lingua straniera in età precoce. La situazione di interculturalità venutasi a creare nelle nostre comunità, ne sottolinea il bisogno di apprendimento.

Ritenendo che nel processo di crescita del bambino siano di fondamentale importanza l'acquisizione e il progressivo consolidamento delle competenze comunicative, il progetto é mirato all'acquisizione spontanea della lingua inglese, pertanto l'insegnamento si svilupperà con metodologie partecipative nel contesto delle attività quotidiane in modo da facilitare il coinvolgimento e l'apprendimento.

Per l'elaborazione del progetto si è tenuto conto degli studi condotti sull'organizzazione delle conoscenze che individuano nel periodo compreso tra i tre e i cinque anni la fase ottimale per alimentare, tramite itinerari formativi adeguati, le potenzialità di acquisizione di una lingua straniera basandosi sulle capacità percettive del bambino e quindi sulla naturale capacità di riprodurre suoni, ritmi e intonazioni.

Valutata anche la crescente necessità di adeguare agli standard europei le conoscenze della lingua straniera in età scolare, il progetto farà leva sulla motivazione all'apprendimento stimolata quotidianamente dagli input forniti ai bambini da video giochi, internet, programmi TV, satellitari etc..

L'intero lavoro si vuole porre inoltre, nell'ottica della continuità, come strumento per facilitare il percorso conoscitivo del bambino all'ingresso nella scuola primaria.

L'approccio è basato principalmente sull'ascolto per abituare l'orecchio ai suoni della nuova lingua, ma anche sulla comprensione e ripetizione.

Ogni lezione sarà caratterizzata da una fase preliminare di routine (warm up), dedicata a saluti e *tasks* per sollecitare la capacità mnemonica e favorire un meccanismo di coesione tra un incontro e il successivo.

Si proseguirà con lo svolgimento dell'attività pianificata-pratica e con la presentazione di una nuova funzione comunicativa (quella teatrale) , in forma tale da risultare accattivante e motivante.

METODOLOGIA DI INTERVENTO

Considerato che i bambini imparano meglio “facendo”, tutte le attività proposte saranno mirate al loro coinvolgimento attivo nel processo di apprendimento, infatti saranno privilegiati i momenti dedicati al lavoro di gruppo e l'aspetto ludico del contesto.

Lo sviluppo del progetto seguirà l'operare della Scuola dell'Infanzia nel rispetto dei ritmi di ogni bambino.

Il Filo conduttore delle lezioni sarà il burattino *teddy bear*, personaggio tipico della cultura anglosassone che ha accompagnerà sempre l'insegnante ed e servirà per dar vita ad una storia ..”Alla scoperta di Teddy”che narra del burattino che non sapeva come fosse stato costruito..e da quali parti fosse composto (face, nose, eyes..legs., foot,...arms).

A dar seguito alla storia ci sarà l'allestimento del laboratorio che prevede la costruzione vera e propria dell'orsetto-burattino per ogni bambino.

In questo modo i piccoli oltre a ripassare, attraverso gli interventi dell'insegnante, la nomenclatura delle varie parti del corpo in lingua inglese...si “pregusteranno” l'idea di farsi proprio il “teddy bear” da loro costruito, e si sentiranno ancora di più motivati all'ascolto e all'attività.

Sarà importante verificare sistematicamente ogni lavoro mediante l'osservazione e l'ascolto, sia del gruppo che personalizzato poiché ciò renderà ancora più protagonisti i bambini che si sentiranno sempre al centro delle attenzioni dell'adulto e dei compagni.

Sarà altrettanto fondamentale intervenire con rinforzi in lingua inglese e italiana che incentiveranno le attività dei piccoli.

Si evidenziano di seguito altri obiettivi e i traguardi oltre a quelli già indicati che saranno comunque soggetti, come l'intero progetto, alla flessibilità di cambiamento in base alle esigenze dei bambini e al percorso dell'insegnante nominato.

TRAGUARDI DI SVILUPPO

Conoscenza e rispetto di altre culture

Sensibilizzazione ad un nuovo codice linguistico

Acquisizione di un nuovo codice linguistico

Sviluppo della capacità di simbolizzazione e di nuovi processi cognitivi

Potenziamento delle abilità necessarie a stabilire relazioni con gli altri

TRAGUARDI DI SVILUPPO INTERMEDI

Saper salutare nei vari momenti della giornata
Chiedere e saper dire il proprio nome
Chiedere “per favore” e saper ringraziare
Chiedere e saper dire la propria età
Saper augurare “Buon Compleanno”
Conoscere ed enunciare i colori
Individuare le varie parti del corpo
Conoscere il nome degli alimenti più comuni
Conoscere il nome degli animali più comuni
Conoscere il nome degli oggetti più comuni
Conoscere ed enunciare i nomi della settimana
Comprendere semplici ordini e richieste e saperle riformulare

UTENTI

Tutti i bambini della Scuola dell’infanzia di MEANA SARDO e SORGONO.

SPAZI

Spazi-scuola, salone, sezione..

TEMPI

Incontri a cadenza settimanale.

MATERIALI

Cancelleria varia, libri illustrati,radio-stereo, dvd...